

## SERVICIOS 2

### COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Programa de Estudios  
de la Carrera Técnica

# GERICULTURA

ACUERDO  
653

Carrera Común



# DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Juan Pablo Arroyo Ortiz  
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LA SEMS

César Turrent Fernández  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Luis F. Mejía Piña  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

Ramón Zamanillo Pérez  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR

Bonifacio Efrén Parada Arias  
DIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Patricia Ibarra Morales  
COORDINADORA NACIONAL DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECYTES

Candita Gil Jiménez  
DIRECTORA GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

# CRÉDITOS

## **COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Juan Pablo Arroyo Ortiz / Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico

Francisco Escobar Vega / Director Técnico de la DGETA

José Ángel Camacho Prudente / Director Técnico de la DGETI

Víctor Manuel Rojas Reynosa / Director Técnico de la DGECyTM

Dirección Técnica de la DGCFE

Tomás Pérez Alvarado / Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación del CONALEP

## **COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Ana Margarita Amezcua Muñoz / Asesor en innovación educativa / CoSDAc

Ismael Enrique Lee Cong / Subdirector de innovación / CoSDAc

## **COORDINADOR DEL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Julia Martínez Becerril / CoSDAc

## **COORDINADOR DEL COMITÉ PEDAGÓGICO**

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

## **PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN GERECULTURA**

José Rodolfo Cerón López / DGETI

Patricia Grajales Zárate / DGETI

Rudy Mendoza Ramírez / DGETI

María del Pilar Morales Flores / CECYTES

Mildred Alejandra Sosa Andrade / DGETI

Manuela Del Jesús Vallejos Tun / CECYTES

## **DISEÑO DE PORTADA**

Edith Nolasco Carlón / CoSDAc

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**Abril, 2013.**

# PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

## **ENTREVISTAS:**

ISSSTE / Coatzacoalcos, Veracruz

DIF Municipal / Coatzacoalcos, Veracruz

Hafid / Ciudad Juárez, Chihuahua

LUCKY / Ciudad Juárez, Chihuahua

Albergue de Ancianos Betania / Mérida, Yucatán

Servicios de Salud de Yucatán / Mérida, Yucatán

Centro Integral para el Adulto Mayor / Campeche, Campeche

ISSSTE / Tulancingo, Hidalgo

Centro de Atención al Adulto Mayor A.C. / Tulancingo, Hidalgo

ISSSTE / México, Distrito Federal

Centro Gerontológico Arturo Mundet, DIF / México, Distrito Federal

Casa del Actor Mario Moreno Cantinflas I.A.P. / México, Distrito Federal

## **ESPECIALISTAS:**

Elisa Farías Cázares / Instituto Nacional de la Personas Adultas Mayores

## **VINCULACIÓN**

Javier López Pérez / DGETI

Juana María Norma Toriz Álvarez / DGETI

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA</b>	
1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico	9
1.2 Justificación de la carrera	10
1.3 Perfil de egreso	11
1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en gericultura	12
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	13
<b>2 MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA</b>	
Módulo I - Promueve el envejecimiento exitoso	16
Módulo II - Atiende al adulto mayor con patología	23
Módulo III - Mantiene la funcionalidad del adulto mayor	31
Módulo IV - Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria	38
Módulo V - Atiende al adulto mayor sano	45
Recursos didácticos de la carrera	53
<b>3 CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
3.1 Lineamientos metodológicos	62

# PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior se orienta a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato, con los propósitos de conformar una identidad propia de este nivel educativo y lograr un perfil común del egresado en todos los subsistemas y modalidades que lo constituyen, siempre dentro de un marco de pluralidad interinstitucional.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

El Gobierno de México y el Banco Interamericano de Desarrollo acordaron cofinanciar el Programa de Formación de Recursos Humanos basada en Competencias (PROFORHCOM), Fase II, cuyo objetivo general es contribuir a mejorar el nivel de competencia de los egresados de educación media superior en la formación profesional técnica y, por esa vía, sus posibilidades de empleabilidad.

La Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETA, DGETI, DGECyTM, CECyTE, CONALEP y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.

La estrategia para realizar la actualización e innovación de la formación profesional técnica es la constitución de los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional Técnica, integrados por profesores de las instituciones participantes, quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados. El propósito principal de estos comités es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de material didáctico y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo. Asimismo se contó con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en la integración de conceptos correspondientes al tema de productividad laboral incluidos transversalmente en las competencias profesionales y, por medio de lecturas recomendadas, en el apartado de fuentes de información.

En apartado de consideraciones para desarrollar los módulos de la formación profesional se ofrecen consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del alumno, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

Las modificaciones a los programas de estudio de las carreras técnicas favorecen la creación de una estructura curricular flexible que permiten a los estudiantes participar en la toma de decisiones de manera que sean favorables a sus condiciones y aspiraciones.

1

Descripción General  
de la Carrera

## 1.1. Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

(Acuerdo Secretarial 653)

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b> Promueve el envejecimiento exitoso 17 horas	<b>Módulo II</b> Atiende al adulto mayor con patología 17 horas	<b>Módulo III</b> Mantiene la funcionalidad del adulto mayor 17 horas	<b>Módulo IV</b> Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria 12 horas	<b>Módulo V</b> Atiende al adulto mayor sano 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

### Áreas propedéuticas

Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica

Componente de formación propedéutica

Componente de formación profesional

\*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerequisites de asignaturas o módulos previos.

\*Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.

\*\*El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota: Para las carreras que ofrece la DGCFT, solamente se desarrollarán los Módulos de Formación Profesional.

## 1.2 Justificación de la carrera

La carrera de Técnico en gericultura ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a la promoción del envejecimiento exitoso, a la atención del adulto mayor sano y con patologías, al mantenimiento de su funcionalidad y a la asistencia de las actividades de la vida diaria.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Asimismo, contribuyen a desarrollar competencias genéricas que les permitan comprender el mundo e influir en él, les capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas, participar en los ámbitos social, profesional y político.

Con las competencias de productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Atención al proceso
- Orientación al logro
- Adaptabilidad
- Planeación y organización
- Atención al cliente
- Relaciones interpersonales
- Ética personal

Permite al técnico incorporarse al ámbito laboral en diversos sitios de inserción como:

Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos, orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público y privado, centros del sector público y privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados y asociaciones y organizaciones civiles.

Para lograr las competencias el estudiante debe de tener una formación profesional, que se inicia en el segundo semestre y se concluye en el sexto semestre, desarrollando en este lapso de tiempo las competencias profesionales que marca el programa de estudios.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación profesional.

Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

### 1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en gericultura permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a la promoción del envejecimiento exitoso, asistencia en situaciones específicas de patología y/o dependencia del geronte y rehabilitación con la finalidad de mantener y/o recuperar la independencia del adulto mayor.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará:

Las siguientes competencias profesionales:

- Promueve el envejecimiento exitoso
- Atiende al adulto mayor con patología
- Mantiene la funcionalidad del adulto mayor
- Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria
- Atiende al adulto mayor sano

Y las competencias de productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Atención al proceso
- Orientación al logro
- Adaptabilidad
- Planeación y organización
- Atención al cliente
- Relaciones interpersonales
- Ética personal

El egresado de la carrera de Técnico en gericultura está en posibilidades de demostrar las competencias genéricas como:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

## 1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en gericultura



### Módulo I

#### **Promueve el envejecimiento exitoso**

- Submódulo 1 - Fomenta el envejecimiento exitoso aplicando programas sociales
  - Submódulo 2 - Promueve el autocuidado del adulto mayor por medio de programas
- 

### Módulo II

#### **Atiende al adulto mayor con patología**

- Submódulo 1 - Asiste al adulto mayor con padecimientos físicos y/o psicológicos
  - Submódulo 2 - Aplica fármacos prescritos en el adulto mayor
  - Submódulo 3 - Atiende al adulto mayor en la unidad clínica
- 

### Módulo III

#### **Mantiene la funcionalidad del adulto mayor**

- Submódulo 1 - Evalúa al adulto mayor en cuanto a su funcionalidad
  - Submódulo 2 - Aplica terapia física al adulto mayor
- 

### Módulo IV

#### **Asiste al adulto mayor en las actividades de la vida diaria**

- Submódulo 1 - Evalúa las actividades de la vida diaria en el adulto mayor
  - Submódulo 2 - Elabora dietas de acuerdo a las necesidades del adulto mayor
  - Submódulo 3 - Fomenta en el adulto mayor la higiene y el descanso
- 

### Módulo V

#### **Atiende al adulto mayor sano**

- Submódulo 1 - Aplica programas ocupacionales en el adulto mayor
  - Submódulo 2 - Orienta al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas
  - Submódulo 3 - Proporciona primeros auxilios al adulto mayor
-

## 1.5 Cambios principales en los programas de estudio

### Contenido de los módulos

#### 1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

##### **El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2011)**

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

##### **Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2007)**

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

#### 2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

##### **2.1 Competencias profesionales**

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

## **2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

## **2.3 Competencias genéricas sugeridas**

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

## **2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas**

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

## **3. Estrategia de evaluación del aprendizaje**

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

## **4. Fuentes de información**

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

## **5. Recursos didácticos**

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

## **6. Estrategia didáctica sugerida**

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las estrategias incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.

2

Módulos que integran  
la carrera

# MÓDULO I

## Información General

**PROMUEVE EL ENVEJECIMIENTO EXITOSO**

272 horas

### // SUBMÓDULO 1

Fomenta el envejecimiento exitoso aplicando programas sociales

144 horas

### // SUBMÓDULO 2

Promueve el autocuidado del adulto mayor por medio de programas

128 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

3253	Trabajadores comunitarios de la salud
5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de ancianos
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público
624122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
813230	Asociaciones y organizaciones civiles

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover el envejecimiento exitoso
  - Fomentar el envejecimiento exitoso aplicando programas sociales
  - Promover el autocuidado del adulto mayor por medio de programas

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora diagnóstico de salud comunitaria	1	De acuerdo con las características propias de la comunidad Utilizando estadísticas y datos demográficos Expresando una actitud de respeto a la diversidad dependiendo del espacio geográfico y democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación
2	Diseña y elabora materiales didácticos	1	Considerando las características sensoriales propias del auditorio Eligiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
3	Elabora programas sociales	1	Considerando las necesidades específicas de la población Fomentando el dialogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales
4	Entrevista al adulto mayor para conocer su estado físico	2	Manejando el proceso normal de envejecimiento Reconociendo y respetando la diversidad cultural y los derechos de todas las personas, y rechazando toda forma de discriminación
5	Diseña programa de autocuidado	2	Utilizando los fundamentos de la anatomía y fisiología Considerando el proceso de salud – enfermedad del adulto mayor
6	Aplica programa de autocuidado	2	Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada Identificando los comportamientos apropiados para cada situación Actuando responsablemente de acuerdo a las necesidades del adulto mayor Buscando y analizando información útil para la solución de problemas

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE4 Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.

PO2 Tener claras las metas y objetivos de su área y de su puesto.

AD3 Se adapta para un cambio positivo.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora diagnóstico de salud comunitaria	1	De acuerdo con las características propias de la comunidad Utilizando estadísticas y datos demográficos Expresando una actitud de respeto a la diversidad dependiendo del espacio geográfico y democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación	El diagnóstico de salud elaborado	
2	Diseña y elabora materiales didácticos	1	Considerando las características sensoriales propias del auditorio Elegiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	El material didáctico diseñado y adaptado	
3	Elabora programas sociales	1	Considerando las necesidades específicas de la población Fomentando el diálogo y respetando los distintos puntos de vista y tradiciones culturales	El programa elaborado y aplicado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Entrevista al adulto mayor para conocer su estado físico	2	Manejando el proceso normal de envejecimiento Reconociendo y respetando la diversidad cultural y los derechos de todas las personas, y rechazando toda forma de discriminación	La entrevista aplicada	
5	Diseña programa de autocuidado	2	Utilizando los fundamentos de la anatomía y fisiología Considerando el proceso de salud – enfermedad del adulto mayor	El programa de autocuidado diseñado	
6	Aplica programa de autocuidado	2	Considerando el mantenimiento de la función orgánica adecuada Identificando los comportamientos apropiados para cada situación Actuando responsablemente de acuerdo a las necesidades del adulto mayor Buscando y analizando información útil para la solución de problemas	El programa de autocuidado aplicado	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora diagnóstico de salud comunitaria	1	Rosales, B. S & Reyes G. E (2004 ). <i>Fundamentos de Enfermería</i> . (2ª ed.). Manual Moderno. p. 507 – 509.  Alvares, A. (2007). <i>Salud pública y medicina preventiva</i> . México: Manual Moderno.  Añez, E., Dávila, F., Gómez, W., Hernández, T., Reyes, I. & Talavera, J. (2010). <i>Manual para la elaboración de un análisis de situación de salud</i> . Recuperado el 18 de junio de 2012 de <a href="http://www.bvs.org.ve/libros/manual_asis.pdf">http://www.bvs.org.ve/libros/manual_asis.pdf</a>
2	Diseña y elabora materiales didácticos	1	Corrales, M.I & Sierras, M. (2002). <i>Diseños de medios y recursos didácticos</i> . Málaga, España: Innovación y Cualificación.
3	Elabora programas sociales	1	Alvares, A. (2007). <i>Salud pública y medicina preventiva</i> . México: Manual Moderno.
4	Entrevista al adulto mayor para conocer su estado físico	2	Rosales, B. S & Reyes G. E. (2004 ). <i>Fundamentos de enfermería</i> . (2ª ed.). Manual Moderno. p. 507 – 509.  Alvares, A. (2007). <i>Salud pública y medicina preventiva</i> . México: Manual Moderno.
5	Diseña programa de autocuidado	2	Vega, T. & Villalobos, A. <i>Manual del autocuidado del adulto mayor</i> . Chile. Recuperado el 18 de junio de 2012 de <a href="http://www.fechac.org/pdf/prodia/guia_autocuidado.pdf">http://www.fechac.org/pdf/prodia/guia_autocuidado.pdf</a>  Gamble, A. (2000). <i>Manual de prevención y autocuidado para las personas adultas mayores</i> . (1ª ed.). México: Gobierno del Distrito Federal. Recuperado el 18 de junio de 2012 de <a href="http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/prev_autocuidado_adultos.pdf">http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/prev_autocuidado_adultos.pdf</a>
6	Aplica programa de autocuidado	2	Vega, T. & Villalobos, A. <i>Manual del autocuidado del adulto mayor</i> . Chile. Recuperado el 18 de junio de 2012 de <a href="http://www.fechac.org/pdf/prodia/guia_autocuidado.pdf">http://www.fechac.org/pdf/prodia/guia_autocuidado.pdf</a>  Gamble, A. (2000). <i>Manual de prevención y autocuidado para las personas adultas mayores</i> . (1ª ed.). México: Gobierno del Distrito Federal. Recuperado el 18 de junio de 2012 de <a href="http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/prev_autocuidado_adultos.pdf">http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/prev_autocuidado_adultos.pdf</a>

# MÓDULO II

## Información General

### ATIENDE AL ADULTO MAYOR CON PATOLOGÍA

272 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Asiste al adulto mayor con padecimientos físicos y/o psicológicos  
64 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Aplica fármacos prescritos en el adulto mayor  
112 horas

#### // SUBMÓDULO 3

Atiende al adulto mayor en la unidad clínica  
96 horas

### OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en casas particulares

### SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos	624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano	644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado	813230	Asociaciones y organizaciones civiles
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público		

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Atender al adulto mayor con patología
  - Asistir al adulto mayor con padecimientos físicos y/o psicológicos
  - Aplicar fármacos prescritos en el adulto mayor
  - Atender al adulto mayor en la unidad clínica

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Documenta situaciones anormales en el geronte	1	Reportando de manera clara, oportuna y concisa en la bitácora Informándole al médico en tiempo y forma
2	Proporciona cuidados al adulto mayor con patologías más comunes	1	Digestivas cardiovasculares, respiratorias, osteomusculares, genitourinario, sistema nervioso central, inmunológico
3	Maneja los residuos potencialmente biológico infecciosos	2	Considerando la NOM-087-ECOL-SSA 1-2002
4	Realiza la administración correcta de medicamentos	2	Considerando las NOM-072-SSA 1-1993 Siendo proporcionados en el tiempo prescrito evitando iatrogenias
5	Realiza la ministración de medicamentos por las diferentes vías	2	Considerando la indicación médica, regla de oro y los cinco correctos Garantizando éxito en el tratamiento
6	Proporciona atención bioética al adulto mayor	3	Favoreciendo una atención de respeto y cordialidad

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Atender al adulto mayor con patología
  - Asistir al adulto mayor con padecimientos físicos y/o psicológicos
  - Aplicar fármacos prescritos en el adulto mayor
  - Atender al adulto mayor en la unidad clínica

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
7	Realiza tendido de cama	3	Tomando en cuenta la higiene y prevención de complicaciones en el paciente en diferentes tendidos de cama
8	Mide signos vitales	3	Asegurando el funcionamiento del equipo Aplicando las técnicas de pulso, frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, tensión arterial y temperatura
9	Aplica vendajes	3	Considerando la indicación médica
10	Realiza curación de heridas	3	Considerando la recuperación del adulto mayor Tomando en cuenta el tipo de heridas

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

## DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

## GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

AC3 Organizar la propia actividad de forma que se pueda dar mejor servicio a los clientes.

OM1 Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo.

AP1 Detectar y reportar inconsistencias o errores en el producto, en el proceso o en los insumos.

RI2 Preparar sus instrucciones antes de transmitir las.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

PO4 Establecer prioridades y tiempos.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Documenta situaciones anormales en el geronte	1	Reportando de manera clara, oportuna y concisa en la bitácora Informándole al médico en tiempo y forma	El reporte en la hoja clínica elaborado	
2	Proporciona cuidados al adulto mayor con patologías más comunes	1	Digestivas cardiovasculares, respiratorias, osteomusculares, genitourinario, sistema nervioso central, inmunológico		Los cuidados en las patologías proporcionados
3	Maneja los residuos potencialmente biológico infecciosos	2	Considerando la NOM-087-ECOL-SSA 1-2002		El manejo de los residuos
4	Realiza la administración correcta de medicamentos	2	Considerando las NOM-072-SSA 1-1993 Siendo proporcionados en el tiempo prescrito evitando iatrogenias		La administración de medicamentos
5	Realiza la ministración de medicamentos por las diferentes vías	2	Considerando la indicación médica, regla de oro y los cinco correctos Garantizando éxito en el tratamiento		La ministración de medicamentos
6	Proporciona atención bioética al adulto mayor	3	Favoreciendo una atención de respeto y cordialidad.		La atención proporcionada

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
7	Realiza tendido de cama	3	Tomando en cuenta la higiene y prevención de complicaciones en el paciente en diferentes tendidos de cama		El tendido de cama
8	Mide signos vitales	3	Asegurando el funcionamiento del equipo Aplicando las técnicas de pulso, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, tensión arterial y temperatura		La medición de signos vitales
9	Aplica vendajes	3	Considerando la recuperación del adulto mayor Tomando en cuenta el tipo de heridas		La curación de heridas
10	Realiza curación de heridas	3	Considerando la indicación médica		Los vendajes realizados

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Documenta situaciones anormales en el geronte	1	Pedrero, L., Pichardo, A. (2009). Concepto de funcionalidad, historia clínica geriátrica y evaluación funcional. En González, F., Pichardo, A., García, L. <i>Geriatría</i> . México: Mc Graw Hill.
2	Proporciona cuidados al adulto mayor con patologías más comunes	1	Blanco, F. (2009). Síndromes Geriátricos. En González, F., Pichardo, A., García, L. <i>Geriatría</i> . México: Mc Graw Hill.
3	Maneja los residuos potencialmente biológico infecciosos	2	Malagón, G. (2008). El ambiente en el hospital. En Malagón, G. <i>Administración hospitalaria</i> . Bogotá, Colombia: Médica Panamericana.  Secretaría de Salud. (2003). <i>NOM-087-ECOL-SSA1-2002. Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo</i> . Recuperado el 22 de mayo del 2012 de <a href="http://es.scribd.com/doc/49078377/NOM-087-SSA-1-2002">http://es.scribd.com/doc/49078377/NOM-087-SSA-1-2002</a>
4	Realiza la administración correcta de medicamentos	2	Ledesma, M. (2004). Manejo de fármacos en el hospital. En <i>Fundamentos de enfermería</i> . México: Limusa.  Fernández, J., Rodríguez, L. (2003). Medicamentos en Geriatría: vías y técnicas de administración. En Pérez, J. <i>Manual del técnico auxiliar en geriatría</i> . (2ª ed.). España: Mad.  Simonsen , Aarbakke , Kay, Coleman y Sinnolt et al. (2009). <i>Factores que afectan la acción de los fármacos</i> . En Simonsen , Aarbakke , Kay, Coleman y Sinnolt, et al. (2009). <i>Farmacología para licenciados en enfermería</i> . México: Manual Moderno.  Simonsen , Aarbakke , Kay, Coleman y Sinnolt et al. (2009). <i>Factores que afectan la acción de los fármacos</i> . En Simonsen , Aarbakke , Kay, Coleman y Sinnolt, et al. (2009). <i>Farmacología para licenciados en enfermería</i> . México: Manual Moderno  Rojas, P. (1991). Administración de medicamentos. En Rojas, P. <i>Fundamentos de enfermería</i> . España: Secretariado de publicaciones.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Realiza la ministración de medicamentos por las diferentes vías	2	<p>Borrero, J. (1994). Administración oral, sublingual y rectal. En Santos, B., Guerrero, M. <i>Administración de medicamentos. Teoría y práctica</i>. Madrid, España: Díaz de Santos S.A.</p> <p>Fernández, J., Rodríguez, L. (2003). Medicamentos en Geriatría: vías y técnicas de administración. En Pérez, J. <i>Manual del técnico auxiliar en geriatría</i>. 2ª edición. España: Mad.</p> <p>Jamieson E. (2008). <i>Administración de medicamentos</i>. En Jamieson E. (2008). <i>Procedimientos de enfermería clínica</i>. México: Mosby</p> <p>Berman, Snyder, Kozier, Erb. (2008). <i>Medicamentos</i>. En Berman, Snyder, Kozier, Erb. (2008). <i>Fundamentos de Enfermería conceptos, procesos y prácticas</i> (8va ed.). México: Pearson</p> <p>Ledesma, M. (2004). Manejo de fármacos en el hospital. En <i>fundamentos de enfermería</i>. México: Limusa</p>
6	Proporciona atención bioética al adulto mayor	3	<p>Lucas, R. (2008). <i>Bioética para todos</i>. México: Trillas.</p> <p>Kuthy, J. (2009). <i>Introducción a la bioética</i>. México: Méndez.</p> <p>Rodríguez, R. (2011). <i>Práctica de la geriatría</i>. (3ª ed.). México: Mc Graw Hill.</p>
7	Realiza tendido de cama	3	<p>Ledesma, M. (2004). El paciente como persona. En <i>Fundamentos de enfermería</i>. México: Limusa.</p> <p>Rojas, P. (1991). Tendido de cama. En Rojas, P. <i>Fundamentos de enfermería</i>. España: Secretariado de publicaciones</p>
8	Mide signos vitales	3	<p>Rojas, P. (1991). Signos vitales. En Rojas, P. <i>fundamentos de enfermería</i>. España: Secretariado de publicaciones</p> <p>Ledesma, M. (2004). Valoración del paciente. En <i>fundamentos de enfermería</i>. México: Limusa.</p>
9	Aplica vendajes	3	<p>Cervantes E. (2009). <i>Manual de Vendajes</i>. México: Trillas.</p> <p>Rojas, P. (1991). Vendajes. En Rojas, P. <i>Fundamentos de enfermería</i>. España: Secretariado de publicaciones</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
10	Realiza curación de heridas	3	<p>Rojas, P. (1991). Cuidado de las heridas. En Rojas, P. <i>Fundamentos de enfermería</i>. España: Secretariado de publicaciones</p> <p>Berman, Snyder, Kozier, Erb. (2008). <i>Integridad de la piel y cuidado de la herida</i>. En Berman, Snyder, Kozier, Erb. (2008). <i>Fundamentos de Enfermería conceptos, procesos y prácticas</i> (8ª ed.). México: Pearson.</p>

# MÓDULO III

## Información General

**MANTIENE LA FUNCIONALIDAD DEL ADULTO MAYOR**

272 horas

### // SUBMÓDULO 1

Evalúa al adulto mayor en cuanto a su funcionalidad  
96 horas

### // SUBMÓDULO 2

Aplica terapia física al adulto mayor  
176 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en casas particulares

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos	624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano	644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado	813230	Asociaciones y organizaciones civiles
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público		

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Mantener la funcionalidad del adulto mayor
  - Evaluar al adulto mayor en cuanto a su funcionalidad
  - Aplicar terapia física al adulto mayor

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora historia clínica kinesiológica	1	Asumiendo una actitud constructiva y respetuosa de las características personales de los adultos mayores Estableciendo mecanismos de comunicación adecuados al contexto individual Estableciendo relación de empatía con el usuario
2	Realiza evaluación funcional	1	Buscando y analizando información útil para la detección de problemas Adaptándose a diversas situaciones que se presenten Atendiendo al paciente con respeto manteniendo su individualidad Utilizando instrumentos y escalas de medición validadas
3	Supervisa funcionamiento de equipo de rehabilitación	2	Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico de acuerdo a la Comisión Federal para la protección de riesgos sanitarios Manteniendo en condiciones de operación
4	Aplica agentes físicos	2	Respetando el tratamiento establecido Respetando los tiempos de aplicación propio del agente físico Atendiendo al paciente con respeto manteniendo su individualidad Vigila los riesgos de aplicación de acuerdo a Guía Tecnológica de Secretaría de Salud No. 22, 25 y 33
5	Aplica ejercicios terapéuticos	2	Estableciendo relación de empatía con el usuario Respetando las características físicas de los usuarios Cumpliendo con el tratamiento establecido Realizando exploración previa a la aplicación de los ejercicios

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

**DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS**

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

**GENÉRICAS SUGERIDAS**

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

OM4 Buscar y analizar información útil para la solución de problemas de área.

AC6 Realizar seguimiento de las necesidades del cliente para darle una respuesta.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

AD1 Enfrentar situaciones distintas a las que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

RI5 Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora historia clínica kinesiológica	1	Asumiendo una actitud constructiva y respetuosa de las características personales de los adultos mayores Estableciendo mecanismos de comunicación adecuados al contexto individual Estableciendo relación de empatía con el usuario	La historia clínica kinesiológica elaborada	
2	Realiza evaluación funcional	1	Buscando y analizando información útil para la detección de problemas Adaptándose a diversas situaciones que se presenten Atendiendo al paciente con respeto manteniendo su individualidad Utilizando instrumentos y escalas de medición validadas		La evaluación de la funcionalidad del adulto mayor
3	Supervisa funcionamiento de equipo de rehabilitación	2	Aplicando normas de seguridad y control de riesgos propios de cada agente físico de acuerdo a la Comisión Federal para la protección de riesgos sanitarios Manteniendo en condiciones de operación		La supervisión del equipo de rehabilitación

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Aplica agentes físicos	2	Respetando el tratamiento establecido Respetando los tiempos de aplicación propio del agente físico Atendiendo al paciente con respeto manteniendo su individualidad Vigila los riesgos de aplicación de acuerdo a Guía Tecnológica de Secretaría de Salud No. 22, 25 y 33		La aplicación de agentes físicos
5	Aplica ejercicios terapéuticos	2	Estableciendo relación de empatía con el usuario Respetando las características físicas de los usuarios Cumpliendo con el tratamiento establecido Realizando exploración previa a la aplicación de los ejercicios		La aplicación de ejercicios terapéuticos

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora historia clínica kinesiológica	1	<p>Daza, J. (2007). Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. En Daza, J. <i>Evaluación clínica funcional del movimiento corporal humano</i>. Colombia: Editorial Médica Panamericana. p. 27-45.</p> <p>Fernández, J., Rodríguez, L. (2003). Posiciones anatómicas. En Pérez, J. <i>Manual del técnico auxiliar en geriatría</i>. (2ª ed.). España: Mad.</p>
2	Realiza evaluación funcional	1	<p>Neiger, H. (2005). Evaluaciones y mediciones . En Leroy, A., Genot, C. y Pierron, G. <i>Kinesioterapia: evaluaciones técnicas activas y pasivas</i>. España: Médica Panamericana. p.17 – 48.</p> <p>Daza, J. (2007). Examen de la postura. En Daza, J. <i>Evaluación clínica funcional del movimiento corporal humano</i>. Colombia: Editorial Médica Panamericana. p. 233-253.</p> <p>Eiji, G. (2005). Evaluación del anciano: anamnesis y evaluación del rendimiento físico. En Rubens, J. <i>Fisioterapia Geriátrica</i>. España: Mc Graw-Hill. p. 53-74.</p> <p>Pedrero, L., Pichardo, A. (2009). Concepto de funcionalidad, historia clínica geriátrica y evaluación funcional. En González, F., Pichardo, A., García, L. <i>Geriatría</i>. México: Mc Graw Hill.</p>
3	Supervisa funcionamiento de equipo de rehabilitación	2	<p>Secretaría de Salud. (2006). <i>Guía tecnológica No. 33 Ultrasonido terapéutico</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/equipo_guias/guias_tec/33gt_ultrasonido_rehabilitacion.pdf">http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/equipo_guias/guias_tec/33gt_ultrasonido_rehabilitacion.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2005). <i>Guía tecnológica No.22: Estimulador eléctrico transcutáneo (TENS)</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/equipo_guias/guias_tec/22gt_tens.pdf">http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/equipo_guias/guias_tec/22gt_tens.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2005). <i>Guía tecnológica No. 25: Equipo de corrientes interferenciales</i>. Recuperado el 22 de mayo de 2012, de <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/equipo_guias/guias_tec/25gt_corrientes_interferenciales.pdf">http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/equipo_guias/guias_tec/25gt_corrientes_interferenciales.pdf</a></p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Aplica agentes físicos	2	<p>Martínez, M., Pastor, V. y Sendra, P. (1999). <i>Manual de medicina física</i>. España: Harcourt Brace.</p> <p>Rodríguez, J. (2004). <i>Electroterapia en fisioterapia</i>. (2ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.</p> <p>Simoes, J. (2005). Aplicaciones de los recursos electrotermofototerapéuticos. En Rubens, J. <i>Fisioterapia geriátrica</i>. España: Mc Graw-Hill. p.103-129.</p>
5	Aplica ejercicios terapéuticos	2	<p>Basmajian, J. (1986). <i>Terapéutica por el ejercicio</i>. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana.</p> <p>Robert, C. (2005). Fisiología del ejercicio aplicada al anciano. En Rubens, J. <i>Fisioterapia Geriátrica</i>. España: Mc Graw-Hill. p.77-100.</p>

# MÓDULO IV

## Información General

### ASISTE AL ADULTO MAYOR EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

192 horas

#### // SUBMÓDULO 1

Evalúa las actividades de la vida diaria en el adulto mayor  
64 horas

#### // SUBMÓDULO 2

Elabora dietas de acuerdo a las necesidades del adulto mayor  
64 horas

#### // SUBMÓDULO 3

Fomenta en el adulto mayor la higiene y el descanso  
64 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

5221	Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños discapacitados y ancianos en casas particulares
3253	Trabajadores comunitarios de la salud

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos	624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano	644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado	813230	Asociaciones y organizaciones civiles
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público		

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Asistir al adulto mayor en las actividades de la vida diaria
  - Evaluar las actividades de la vida diaria en el adulto mayor
  - Elaborar dietas de acuerdo a las necesidades del adulto mayor
  - Fomentar en el adulto mayor la higiene y el descanso

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica escalas para valorar las AVD	1	Generando un ambiente armónico, de respeto, empatía, considerando la anatomía y fisiología y el manejo de los instrumentos de evaluación
2	Interpreta los resultados de las escalas aplicadas	1	Considerando el proceso de envejecimiento, la anatomía y fisiología, con un juicio ético
3	Atiende las necesidades del adulto mayor resultantes de las valoraciones	1	Considerando su individualidad, con metas alcanzables en el adulto mayor con trastornos por envejecimiento, patológico y neurológico, en presencia o ausencia de fragilidad
4	Elabora programas físicos para mantener las actividades de la vida diaria	1	Considerando la individualidad del anciano, con metas alcanzable, no pretenciosos, adaptable y flexible
5	Elabora dietas modificadas en consistencias para anciano longevo	2	Elaborando dieta líquida, semilíquida, puré y/o papilla, considerando el proceso de envejecimiento del aparato digestivo en el anciano sano
6	Elabora dietas de acuerdo a las patologías	2	Utilizando las bases de la nutrición, patologías y gerontología, así mismo la economía, hábitos y costumbres del adulto mayor
7	Elabora un manual de alimentación para el adulto mayor sano y enfermo	2	Considerando la geriatría, farmacología y gerontología, especificaciones y gestión de manuales
8	Realiza prácticas higiénicas de acuerdo a sus necesidades	3	Aplicando los principios de atención, éticos y asepsia en el adulto mayor, de acuerdo a sus necesidades
9	Utiliza la mecánica corporal, de acuerdo a las necesidades del adulto mayor	3	Proporcionando seguridad y confort, fomento de hábitos, respeto y empatía, medidas de seguridad del técnico y adulto, cambios posturales, transferencias, programas de movilización por horas

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE3 Participar en la generación de un clima de confianza y respeto.

AD1 Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta.

CE1 Indagar los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica escalas para valorar las AVD	1	Generando un ambiente armónico, de respeto, empatía, considerando la anatomía y fisiología y el manejo de los instrumentos de evaluación	Las escalas de valoración aplicadas	
2	Interpreta los resultados de las escalas aplicadas	1	Considerando el proceso de envejecimiento, la anatomía y fisiología, con un juicio ético	Los resultados de las escalas interpretados	
3	Atiende las necesidades del adulto mayor resultantes de las valoraciones	1	Considerando su individualidad, con metas alcanzables, en el adulto mayor, con trastornos por envejecimiento, patológicos y neurológicos, en presencia o ausencia de fragilidad		La atención de las necesidades del adulto mayor
4	Elabora programas físicos para mantener las actividades de la vida diaria	1	Considerando la individualidad del anciano, con metas alcanzables, no pretenciosos, adaptable y flexible, para realizarse en domicilio o institución	Los programas para mantener las actividades de la vida diaria elaborados	
5	Elabora dietas modificadas en consistencias para anciano longevo	2	Elabora dieta líquida, semi líquida, pure y/o papilla, considerando el proceso de envejecimiento del aparato digestivo en el adulto mayor sano		La elaboración de dietas

**ASISTE AL ADULTO MAYOR EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**
**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Elabora dietas de acuerdo a las patologías	2	Utiliza las bases de la nutrición, patologías y gerontología, alimentación enteral, así mismo la economía, hábitos y costumbres del adulto mayor		La elaboración de dietas de acuerdo a las patologías
7	Elabora un manual de alimentación para el adulto mayor sano y enfermo	2	Considerando la geriatría, farmacología y gerontología, especificaciones y gestión de manuales.	El manual de alimentación elaborado	
8	Realiza prácticas higiénicas de acuerdo a sus necesidades	3	Aplica los principios de atención, éticos y asepsia en el adulto mayor, de acuerdo a sus necesidades		La realización de prácticas higiénicas
9	Utiliza la mecánica corporal, de acuerdo a las necesidades del adulto mayor	3	Proporcionando seguridad y confort, fomento de hábitos, respeto y empatía, medidas de seguridad del técnico y adulto, cambios posturales, transferencias, programas de movilización por horas		La utilización de la mecánica corporal

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica escalas para valorar las AVD	1	Durante, P. y Torres, P. (2010). Valoración geriátrica Integral. <i>Terapia ocupacional en geriatría, principios y práctica</i> . (3ª ed.). España: Masson.  Poloño, B. (2003). <i>Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos</i> . México: Médica Panamericana.
2	Interpreta los resultados de las escalas aplicadas	1	Durante, P. y Torres, P. (2010). Valoración geriátrica Integral. <i>Terapia ocupacional en geriatría, principios y práctica</i> . (3ª ed.). España: Masson.
3	Atiende las necesidades del adulto mayor resultantes de las valoraciones	1	Durante, P. y Torres, P. (2010). Valoración geriátrica integral. <i>Terapia ocupacional en geriatría, principios y práctica</i> . (3ª ed.). España: Masson.  Poloño, B. (2003). <i>Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos</i> . México: Médica Panamericana.
4	Elabora programas físicos para mantener las actividades de la vida diaria	1	Corregidor, A. (2010). <i>Terapia Ocupacional en geriatría y gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas</i> . España: Ergon.  Eiji, G. (2005). <i>Evaluación del anciano: anamnesis y evaluación del rendimiento físico</i> . En Rubens, J.
5	Elabora dietas líquidas para anciano longevo	2, 3	Gutiérrez, L., Picardi, P. y Ávila, J. (2010). <i>Gerontología y nutrición en el adulto mayor</i> . México. Mc Graw Hill.
6	Elabora dietas de acuerdo a las patologías	2, 3	Lazcano, G. (2007). Nutrición. En Rodríguez, R., Lazcano, G. <i>Práctica de la Geriatría</i> . México: Mc Graw Hill  Gutiérrez, L. (2010). Nutriología del adulto mayor. En Gutiérrez, L., Picardi, P., Aguilar, S. <i>Gerontología y nutrición en el adulto mayor</i> . México: Mc Graw Hill.
7	Elabora un manual de alimentación para el adulto mayor sano y enfermo	2	Durante, P. y Torres, P. (2010). Valoración geriátrica Integral. <i>Terapia ocupacional en geriatría, principios y práctica</i> . (3ª ed.). España: Masson.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8	Realiza prácticas higiénicas de acuerdo a sus necesidades	3	Santos, J. y Palacios, D. (2001). Manual de formación para gericultores. (vol.5). España: Síntesis. Durante, P. y Torres, P. (2010). Valoración geriátrica Integral. <i>Terapia ocupacional en geriatría, principios y práctica</i> . (3ª ed.). España: Masson.
9	Utiliza la mecánica corporal, de acuerdo a las necesidades del adulto mayor	3	Santos, J. y Palacios, D. (2001). Manual de formación para gericultores. (vol.5). España: Síntesis. Durante, P. y Torres, P. (2010). Valoración geriátrica Integral. <i>Terapia ocupacional en geriatría, principios y práctica</i> . (3ª ed.). España: Masson.

# MÓDULO V

## Información General

ATIENDE AL ADULTO MAYOR SANO

192 horas

### // SUBMÓDULO 1

Aplica programas ocupacionales en el adulto mayor  
64 horas

### // SUBMÓDULO 2

Orienta al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas  
64 horas

### // SUBMÓDULO 3

Proporciona primeros auxilios al adulto mayor  
64 horas

## OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

5221	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en establecimientos
5222	Cuidadores de niños, discapacitados y ancianos en casas particulares
3253	Trabajadores comunitarios de la salud

## SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2007)

623311	Asilos y otras residencias del sector privado para el cuidado de los ancianos	624121	Centros del sector privado dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623312	Asilos y otras residencias del sector público para el cuidado de anciano	644122	Centros del sector público dedicados a la atención y cuidado diurno de ancianos y discapacitados
623991	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector privado	813230	Asociaciones y organizaciones civiles
623992	Orfanatos y otras residencias de asistencia social del sector público		

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Atender al adulto mayor sano
  - Aplicar programas ocupacionales en el adulto mayor
  - Orientar al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas
  - Proporcionar primeros auxilios al adulto mayor

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora diagnóstico de dominios para el compromiso con la ocupación	1	Ubicado en el contexto del adulto mayor sano Clasificando de acuerdo a interés ocupacional Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y al de los adultos mayores implicados
2	Aplica programa ocupacional a partir de dominios	1	Tomando en cuenta el interés ocupacional de cada adulto mayor Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y al de los adultos mayores implicados Eligiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico, discriminando entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
3	Orienta al adulto mayor en el proceso de duelo	2	Considerando las características de la muerte en México Dialogando con las personas con distintos puntos de vista y respetando sus tradiciones culturales
4	Orienta a la familia con paciente terminal	2	Manejando de forma adecuada sus emociones Identificando sus comportamientos apropiados para cada situación
5	Orienta ante situaciones críticas a la familia	2	Considerando la orientación a la familia con respecto a la eutanasia Privilegiando el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos Escuchando e informando con veracidad para saber hacia dónde dirigirlos
6	Evalúa de manera inmediata al adulto mayor lesionado	3	Considerando la evaluación de la escena, seguridad y situación Aplicando las normas generales para prestar primeros auxilios de la Cruz Roja

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Atender al adulto mayor sano
  - Aplicar programas ocupacionales en el adulto mayor
  - Orientar al adulto mayor para enfrentar sus pérdidas
  - Proporcionar primeros auxilios al adulto mayor

**COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR**

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
7	Atiende en situación de urgencia, al adulto mayor	3	Considerando alteraciones que condicionan obstrucción de las vías aéreas, cardiorrespiratorias, circulatorias, musculoesqueléticas, heridas, quemaduras, intoxicaciones y envenenamientos Considerando la Norma Oficial Mexicana NOM-237-SSA1-2004, Regulación de los servicios de salud. Atención prehospitalaria de las urgencias médicas Siguiendo procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al restablecimiento del adulto mayor
8	Atiende padecimientos más comunes de urgencia en el adulto mayor	3	Considerando situaciones como hipoglucemias, asma, infarto, crisis hipertensivas, epilepsia y convulsiones Tomando en cuenta la Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes Tomando en cuenta la Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial

## COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

### DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

CE6 Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

CE14 Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de las actividades de su vida cotidiana.

CE12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

### GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

## COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

CE4 Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.

RI3 Realizar preguntas para asegurarse de que comprende lo que los demás están comunicando.

AD3 Se adapta para un cambio positivo.

AD2 Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.

PO4 Establecer prioridades y tiempos.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

EP8 Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

AC5 Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo.

AC1 Utilizar la comunicación efectiva para identificar las necesidades del cliente.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora diagnóstico de dominios para el compromiso con la ocupación	1	Ubicado en el contexto del adulto mayor sano. Clasificando de acuerdo a interés ocupacional Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y al de los adultos mayores implicados	El reporte de diagnóstico de dominio elaborado	
2	Aplica programa ocupacional a partir de dominios	1	Tomando en cuenta el interés ocupacional de cada adulto mayor Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y al de los adultos mayores implicados Elijiendo las fuentes de información más relevantes para su propósito específico , discriminando entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	El programa ocupacional de dominios aplicado	
3	Orienta al adulto mayor en el proceso de duelo	2	Considerando las características de la muerte en México Dialogando con las personas con distintos puntos de vista y respetando sus tradiciones culturales		La orientación para enfrentar las pérdidas
4	Orienta a la familia con paciente terminal	2	Manejando de forma adecuada sus emociones Identificando sus comportamientos apropiados para cada situación		La orientación a la familia

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Orienta ante situaciones críticas a la familia	2	Considerando la orientación a la familia con respecto a la eutanasia Privilegiando el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos Escuchando e informando con veracidad para saber hacia dónde dirigirlos		La preparación a la familia para el manejo de crisis
6	Evalúa de manera inmediata al adulto mayor lesionado	3	Considerando la evaluación de la escena, seguridad y situación Aplicando las normas generales para prestar primeros auxilios de la Cruz Roja		La evaluación al adulto mayor
7	Atiende en situación de urgencia, al adulto mayor	3	Considerando alteraciones que condicionan obstrucción de las vías aéreas, cardiorrespiratorias, circulatorias, musculoesqueléticas, heridas, quemaduras, intoxicaciones y envenenamientos Considerando la Norma Oficial Mexicana NOM-237-SSA1-2004, Regulación de los servicios de salud. Atención prehospitalaria de las urgencias médicas Siguiendo procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al restablecimiento del adulto mayor		La atención al adulto mayor ante una situación de urgencia
8	Atiende padecimientos más comunes de urgencia en el adulto mayor	3	Considerando situaciones como hipoglucemias, asma, infarto, crisis hipertensivas, epilepsia y convulsiones Tomando en cuenta la Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes Tomando en cuenta la Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial		La atención inmediata al adulto mayor ante padecimientos comunes

## FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora diagnóstico de dominios para el compromiso con la ocupación	1	<p>Ávila, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, N., Méndez, B., Talavera, M.A., et. Al (2008). <i>Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional</i>. Recuperado de <a href="http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf">http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf</a></p> <p>Corregidor, A.I. (2010). <i>Terapia ocupacional en geriatría y gerontología, Bases conceptuales y aplicaciones prácticas</i>. Recuperado de <a href="http://www.terapia-ocupacional.com/Libros/Libro_Terapia_ocupacional_geriatria_SEGG_2010.pdf">http://www.terapia-ocupacional.com/Libros/Libro_Terapia_ocupacional_geriatria_SEGG_2010.pdf</a></p>
2	Aplica programa ocupacional a partir de dominios	1	<p>Ávila, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, N., Méndez, B., Talavera, M.A., et. Al (2008). <i>Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional</i>. Recuperado de <a href="http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf">http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf</a></p> <p>Aranda, V., Carrascosa, A., García, M.I., Gómez, C., Gómez, M., López, B., Romero, A. (2002). <i>Marco de trabajo para la practica de la terapia ocupacional: Ámbito de competencia y proceso</i>. Recuperado de <a href="http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.0ct08.pdf">http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.0ct08.pdf</a></p>
3	Orienta al adulto mayor en el proceso de duelo	2	<p>Castro González M. C. (2008). <i>Tanatología la inteligencia emocional y el proceso de duelo</i>. (2ª ed.). México, D.F.: Trillas</p> <p>Sherr L. (2008). <i>Establecimiento e inicio de un servicio de orientación durante el duelo. Agonía, muerte y duelo</i>. (11ª ed.). Manual Moderno.</p>
4	Orienta a la familia con paciente terminal	2	<p>Castro González, M. C. (2007). <i>Como darle sentido al sufrimiento. Tanatología la familia ante la enfermedad y la muerte</i>. México, D.F.: Trillas.</p>
5	Orienta ante situaciones críticas a la familia	2	<p>Castro González, M. C. (2007). <i>La muerte de algún miembro de la familia. Tanatología La familia ante la enfermedad y la muerte</i>. México, D.F.: Trillas.</p> <p>Sherr L. (2008). <i>Perdidas de un miembro de la familia. Agonía, muerte y duelo</i>. (11ª ed.). Manual Moderno.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Evalúa de manera inmediata al adulto mayor lesionado	3	<p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2006) <i>Manual de primeros auxilios básicos</i>. Consultado junio,18, 2012, de <a href="http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf">http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf</a></p> <p>Barragan C. G.(2012) <i>Previene accidentes y aplica medidas básicas de los primeros auxilios . Ciencias de la Salud II</i> . México, D.F.: Nueva Imagen.</p>
7	Atiende en situación de urgencia, al adulto mayor	3	<p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2006). <i>Manual de primeros auxilios básicos</i>. Consultado junio,18, 2012, de <a href="http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf">http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf</a></p> <p>Claro M. T. (2005). <i>Emergencias y primeros auxilios en geriatría</i>. En Rubens Rebalatto J. y Da Silva</p> <p>Morelli J. G. (2005). <i>Fisioterapia geriátrica</i>. México, D.F.: McGraw –Hill.Interamericana.</p>
8	Atiende padecimientos más comunes de urgencia en el adulto mayor	3	<p>Universidad Nacional Autónoma de México. (2006). <i>Manual de primeros auxilios básicos</i>. Consultado junio,18, 2012, de <a href="http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf">http://www.iztacala.unam.mx/www_fesi/proteccioncivil/Manual_Primeros_Auxilios.pdf</a></p> <p>Claro M. T. (2005). <i>Emergencias y primeros auxilios en geriatría</i>. En Rubens Rebalatto J. y Da Silva.</p> <p>Morelli J. G. (2005). <i>Fisioterapia geriátrica</i>. México, D.F.: McGraw –Hill.Interamericana.</p>

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>EQUIPOS</b>	
Andadera plegable	II, III, IV y V
Baño de parafina	III y IV
Barras paralelas con plataforma de madera	III, IV y V
Barras suecas	III, IV y V
Báscula con estadiómetro	I, II, III, IV y V
Baumanómetro digital	I, II, III, IV y V
Bicicleta fija	III, IV y V
Cañón proyector	I, II, III, IV y V
Congelador de compresas	III y IV
Diatermia de onda corta continua y pulsada	III y IV
Electroestimulador (corrientes interferenciales)	III y IV
Electroestimulador TENS	III y IV
Lámpara de rayos infrarrojos	III y IV
Masajeador con percusión de mano	III, IV y V
Mesa kanavel	III y IV
Lámpara de cabecera	I, II, III, IV y V
Baumanómetro de brazaletes	II y IV
Extintor de PQS de 4.5kg	I, II, III, IV y V
Cama clínica con colchón	I, II, III, IV y V
Escalera y rampa con barandal	III
Escalerilla de madera para dedos	III y IV
Mesa de masaje portátil	III y IV
Mesa de traslado de equipos	II, III y IV
Mesa de tratamiento fisioterápico	I, II, III, IV y V
Mesa de trabajo plegable	I, II, III, IV y V
Silla de ruedas cromada	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>EQUIPOS</b>	
Timón para hombro	III y IV
Tina de remolino móvil para miembros torácicos	III y IV
Tina de cuerpo entero con remolino móvil	III
Ultrasonido terapéutico	III y IV
Unidad de compresas calientes (compresero)	III y IV
Balanza granataria	IV
Báscula de cocina	IV
Glucómetro	II, IV y V
Mesa puente	II, III, IV y V
Mini Mental State Examination 2 <sup>o</sup> Edition Spanish for Latin America (MMSE © 2)	II y V
Aspirador de secreciones portátiles	II
Humidificador de aire frío y caliente	II
Maniquí para cuidados geriátricos	II, III, IV y V
Maniquí anatómico para sondeo gástrico, vesical con genitales intercambiables	II, III, IV y V
Mesa pasteur	II y IV
Modelo anatómico corazón	II y V
Modelo anatómico de articulación de cadera	II, III y V
Modelo anatómico de articulación de columna vertebral	II, III y V
Modelo anatómico de articulación de hombro	II, III y V
Modelo anatómico de piel tridimensional	I y II
Modelo anatómico del torso de adulto desmontable	II
Modelo anatómico desmontable del oído	I, II y IV
Modelo anatómico esqueleto humano	II, III, IV y V
Modelo anatómico funcional de articulación de codo	II, III y IV
Modelo anatómico funcional de articulación de rodilla	II; III y IV

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>EQUIPOS</b>	
Modelo anatómico del sistema muscular	II, III y IV
Oxímetro digital	II y IV
Percutor pulmonar	III y IV
Reproductor de CD con casetera y radio	I, II, III, IV y V
Tanque de oxígeno portátil con manómetro	II y V
Impresora láser	I, II, III, IV y V
Computadora portátil	I, II, III, IV y V
Báscula de piso	I, II y III
Equipo de audio	I, II, III, IV y V
Carro camilla con colchón	V
Maniquí para RCP básico	V
Maniquí simulador de fracturas de miembros pélvicos	III, IV y V
Bomba de infusión	II, V
Maniquí simulador de asfixia	II y V
Maniquí para soporte de trauma	V
Estufa de acero inoxidable	IV
Cama hospitalaria eléctrica	I, II, III, IV y V
<b>HERRAMIENTA</b>	
Compás de weber	III y IV
Martillo neurológico tipo Buck	III y IV
Regulador de voltaje	I, II, III, IV y V
Lavamanos de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Diapason de 128 ciclos	III
Juego progresivo de pesas circulares	III y IV
Espejo para valorar postura de 1 sección	II, III, IV y V
Poleas dobles fijas a la pared	III y IV

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>HERRAMIENTA</b>	
Goniómetro	III y IV
Bastón de cuarto puntos cromados	III y IV
Bastón de 1 punto	III y IV
Muletas de aluminio	III y IV
Portaexpediente de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Cojín de kelly	IV
Cómodo de acero inoxidable	II y IV
Férula pasiva de dedo pulgar	III y IV
Férula de Stack	III y IV
Órtesis activa de muñeca	III y IV
Órtesis pasiva de muñeca de mano y dedos	III y IV
Férula activa de codo con articulación	III y IV
Soporte anatómico para la articulación de rodilla	III y IV
Férula posterior pasiva tibial	III y IV
Jeringa asepto de vidrio	IV
Pinzas de anillo	II y IV
Pinzas de kelly	II y IV
Tijeras de punto, corte y de botón	II y IV
Bandeja de riñón de acero inoxidable	II
Estetoscopio de dos campanas	II y V
Lebrillo de acero inoxidable	II
Orinal de acero inoxidable	II
Tripie portasuero	II
Ambú para adulto	II
Termómetro clínico	II, III y V
Batería de cocina	IV

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>HERRAMIENTA</b>	
Cuchara de servicio	IV
Cucharón de policarbonato	IV
Cuchillos	IV
Pala perforada	IV
Refractarios	IV
<b>MOBILIARIO</b>	
Anaquel metálico de 4 entrepaños	I, II, III, IV y V
Archivero vertical de acero de 4 cajones	I, II, III, IV y V
Banco de altura	I, II, III, IV y V
Cesto de basura de acero inoxidable	I, II, III, IV y V
Colchón de poliuretano	II, III, IV y V
Escritorio	I, II, III, IV y V
Silla acojinada	I, II, III, IV y V
Biombo de tres hojas	II, III, IV y V
Botiquín de primeros auxilios fijo	I, II, III, IV y V
Tripie de rotafolio	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>MATERIAL</b>	
Almohada ortopédica	II, III, IV y V
Cinta métrica	I, II, III y IV
Cobertor	II, III, IV y V
Compresas frías de vinilo estándar	III y IV
Compresas frías de vinilo de espalda	III y IV
Compresas frías de vinilo de cuello	III y IV
Despachador de jabón líquido de pared	I, II, III, IV y V
Despachador de toallas desechables	I, II, III, IV y V
Sábanas	I, II, III, IV y V
Sábana clínica	I, II, III, IV y V
Compresas húmedo calientes (bentonita)	III y IV
Colcha	I, II, III, IV y V
Toalla medio baño de felpa	I, II, III, IV y V
Portatermómetro	II y V
Recolector de punzocortantes portátil	II
Toruñero de acero inoxidable	II, III y V
Jabón líquido antibacterial	I, II, III, IV y V
Toallas de papel desechable	I, II, III, IV y V
Juego de jeringas hipodérmicas	II y V
Juego de agujas hipodérmicas	II y V
Equipos de perfusión	II y V
Catéter venoso periférico corto	II y V
Cinta adhesiva	I, II, III, IV y V
Cinta micropore	I, II, III, IV y V
Opsite	I, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
<b>MATERIAL</b>	
Soluciones endovenosas	II y V
Guantes desechables	I, II, III, IV y V
Gasa estéril	II, III y V
Algodón	I, II, III, IV y V
Vendas elásticas	I, II, III, IV y V
Block tipo rotafolio	I, II, III, IV y V
Pelotas anti estrés	I, III, IV y V
Juego de mesa: dominó	IV, V
Juego de mesa: ajedrez	IV y V
Juego de mesa: Lotería mexicana	IV y V
Juego de mesa: Bingo	IV y V
Juego de mesa: Rompecabezas nivel 1, 2, 3 y 4	IV y V
Juego de asociación: de donde vienen los alimentos	IV y V
Juego de asociación: Maxilotos alimentos	IV y V
Funcional motriz: ato mi zapato	III, IV y V
Funcional motriz: atril juego de destrezas	IV y V

3

Consideraciones  
para desarrollar  
los módulos  
en la formación  
profesional

### ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

#### Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el alumno las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

#### ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

#### FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

#### Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

#### FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

#### Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

### ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

#### FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

#### Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

# COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA



**Secretaría de Educación Pública**

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Abril, 2013.